



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРОГРАММА

Межрегиональной научно-практической интернет - конференции
«Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»

г. Омск



Адрес проведения:

Адрес интернет-конференции в сети Интернет: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8>
Интернет-конференции состоится с 7 мая по 7 июня 2020 г.

Участники конференции: специалисты Министерства образования Омской области, сотрудники БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», руководители и специалисты муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций Омской области, участники региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях», «Школа – территория здоровья», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего», представители общественности, социальные партнеры, члены региональных ассоциаций учителей-предметников и другие заинтересованные лица.

Календарь интернет - конференции:

- Прием статей для публикации в сборнике - до 17 апреля 2020 г.
- Проверка статей на уникальность – до 27 апреля 2020 г.
- Прием документов (лицензионный договор, квитанция об оплате) – до 6 мая 2020 г.
- Размещение материалов на сайте интернет – конференции сотрудниками Института – 20 апреля – 6 мая 2020 г.
- Регистрация участников на сайте интернет-конференции – 7 мая -7 июня 2020 г.
- Обсуждение представленных на конференцию материалов - 7 мая - 7 июня 2020 г.

Для регистрации участия в интернет - конференции необходимо:

1. Необходимо зарегистрироваться на сайте <http://conferenc.irooo.ru> через форму регистрации.

Ограничения при заполнении полей формы:

- имя - допускаются русские и латинские буквы;
- логин – допускаются только латинские буквы;
- пароль – минимум 10 символов, допускаются только латинские буквы.

После заполнения формы на указанный при регистрации e-mail будет выслано письмо — подтверждение регистрации.

2. Нужно зайти на сайт под своим логином. В меню будет доступна команда «Заполнить заявку». Участники заполняют форму заявки самостоятельно, все поля обязательны.



ПРОГРАММА

Виртуальный круглый стол №1

Новые подходы к управлению развитием образовательной организацией как эффект участия в Национальном проекте «Образование»

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/64-novye-podkhody-k-upravleniyu-razvitiem-obrazovatelnoj-organizatsiej-kak-effekt-uchastiya-v-natsionalnom-proekte-obrazovanie>

Модераторы:

Волобоева Наталья Николаевна, заведующий кафедрой управления и экономики образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.п.н.;

Страдина Елена Августовна, заместитель председателя Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области.

1. Какие изменения в управлении развитием образовательной организации происходят в условиях реализации Национального проекта «Образование»?

- *Метод «Анализ основного пути» как эффективный подход к организации структур управления муниципальными проектами в Калачинском муниципальном районе, Родионова Елена Владимировна, руководитель МБУ "Центр развития образования" г.Калачинска;*
- *Современные методы реализации проектного управления в образовательной организации, Задворнова Марина Юрьевна, директор МБОУ «Шипуновская СОШ» Крутинского МР;*
- *Реализация дистанционных образовательных технологий как управленческая задача, Ивченко Татьяна Петровна, директор БПОУ "ТЭК", к.п.н., Загребнев Виталий Юрьевич, заместитель директора БПОУ "ТЭК"*

2. Управленческий проект представлен: как изменилась школа? (отношения между субъектами, внеурочная деятельность, методическая работа и др.)

- *Как повысить эффективность реализации управленческого проекта: управленческие решения образовательной организации, Уцорова Елена Васильевна, заместитель директора по УВР, МБОУ «Нижеомская СШ №2» Нижеомский МР;*
- *Методические инновации как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов, Швагерус Оксана Викторовна, заведующий БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264»;*

3. Какие технологии управления педагогической командой являются наиболее эффективными? (обучение методам командной работы, наставничество, менторинг, управление по целям и т.д.)

- *Алгоритм применения метода «Портфель проектов» деятельности БОУ г. Омска «СОШ №4 им. И. И. Стрельникова, Исаченко Наталья Валентиновна, директор БОУ г.Омска «СОШ №4»;*
- *Инструменты мотивации как эффективные механизмы реализации проектного управления образовательной организацией, Бобина Вера Александровна, директор БОУ «Тевризская СОШ №2» Тевризского МР;*
- *Создание административно- управленческой команды с целью повышения образовательных результатов обучающихся, Русина Русина Оксана Владимировна, директор МБОУ «Шараповская СОШ» Марьяновского МР*



Виртуальный круглый стол №2

Индивидуальная траектория профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/65-individualnaya-traektoriya-professionalnogo-samoopredeleniya-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami>

Модераторы:

Посашкова Ирина Петровна, заведующий кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.психол.н.;

Толпыгина Лариса Геннадьевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;

Дзюба Виктория Викторовна, заведующий учебно-методическим центром профессионального образования и профориентационной работы БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1. Как при планировании индивидуальной траектории профессионального самоопределения учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ?

- *Инклюзивное образование как современная модель образования на примере БПОУ ОО «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», Гайдамак Ирина Николаевна, Горелова Анастасия Васильевна, преподаватели БПОУ ОО «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»;*
- *Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья», Глебо Елена Ратифовна, учитель КОУ «Шуховская АШИ»;*
- *Профессиональная ориентация школьников с интеллектуальной недостаточностью, Бобкова Юлия Александровна, социальный педагог КОУ «АШ № 18»;*
- *Составление индивидуального маршрута по профессиональному самоопределению обучающихся КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат», Бунтова Людмила Викторовна, педагог-психолог КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат», Костина Ольга Сергеевна, социальный педагог КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат»;*
- *Методы и способы стимулирования обучающихся с ОВЗ для развития интеллектуальных способностей, Сидоренко Лариса Геннадьевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»;*
- *Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ в период адаптации в колледже, Мишутина Оксана Александровна, педагог-психолог БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж»;*

2. Какой должна быть практико-ориентированная модель работы со школьниками чтобы стать инновационным ресурсом региональной системы образования?

- *Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по ранней профориентации в дошкольных группах, Масалыкина Ольга Николаевна, учитель-логопед КОУ «АШДС 76»;*
- *Профориентация обучающихся КОУ, Дымаренок Елена Дмитриевна, учитель-дефектолог КОУ «Адаптивная школа-интернат № 19»;*



3. На основе каких механизмов осуществляется взаимодействие субъектов профориентационной работы (педагоги, обучающиеся, родители, профориентаторы и т.д.) в условиях профессионального самоопределения для детей с особыми образовательными потребностями?

- Профориентационное взаимодействие с родителями в условиях профессионального самоопределения для детей с особыми образовательными потребностями, **Симоненко Галина Сергеевна**, преподаватель БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1»;
- Механизм взаимодействия субъектов профориентационной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», **Кужахметова Нурия Шаукатовна**, учитель КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;
- Конкурс «Лучший по профессии» как вид профессиональной пробы, **Поляк Светлана Николаевна**, учитель КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат»;
- Особые возможности выбора профессии у обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), **Близниченко Татьяна Васильевна**, преподаватель БПОУ ОО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»;
- Профессиональное информирование обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), **Жунусова Жулдыз Нурлановна**, мастер производственного обучения БПОУ ОО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»

4. Какие ресурсы ПОО Омской области можно использовать для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями? (профпробы, онлайн- карты навигатор «Профориентация 360°»)

- Электронный профориентационный справочник как форма организации профориентации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, **Игнатенко Светлана Михайловна**, методист «Центра инклюзивного профессионального образования» БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»;
- Коррекционная школа- центр ранней профориентации, **Латушкина Наталья Григорьевна**, директор КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»



Виртуальный круглый стол №3 **Инновационные технологии дошкольного образования**

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/66-innovatsionnye-tehnologii-doshkolnogo-obrazovaniya>

Модераторы:

Тишина Татьяна Николаевна, заведующий кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.п.н.;

Чернобай Татьяна Александровна, доцент кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1. Какова роль проектного управления в повышении качества дошкольного образования?

- *Реализация управленческого проекта «Инновации в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования, **Хандогина Любовь Григорьевна**, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» Муромцевского МР;*
- *Реализация проектного подхода к организации деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития, **Гилева Татьяна Васильевна**, заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №96»*

2. Какие преимущества имеют инструменты коуч-технологии в сфере дошкольного образования?

- *Использование коуч – технологии для развития инновационной деятельности педагогов ДОО Полтавского МР Омской области, **Лисовая Людмила Юрьевна**, методист ресурсного центра Полтавского МР;*
- *Возможности менторства как одного из направлений коуч-технологий, **Шейнмаер Мария Анатольевна**, старший воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №100»;*
- *Коуч-технология как эффективный механизм повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Черлакского МР, **Зименко Тамара Александровна**, руководитель ассоциации воспитателей, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2» Черлакского МР*

3. Как использовать современные цифровые образовательные технологии в детском саду для формирования навыков будущего?

- *Использование интерактивных игр для развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста, **Солуня Ирина Алексеевна**, старший воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад №81»;*
- *Внедрение робототехники в проектную деятельность ДОУ как модель организации работы по развитию технического мышления и творчества дошкольников, **Злыдень Мария Викторовна**, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад №207 комбинированного вида»;*



- *Использование интерактивных игровых технологий в работе с родителями, **Нечепуренко Вера Николаевна**, старший воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад №378»;*
- *Газета детского сада как форма взаимодействия с родителями воспитанников, **Трушниковая Татьяна Николаевна**, заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 235»;*
- *Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками по легоконструированию как одно из направлений виртуального информационного контента дошкольной образовательной организации, **Мальцева Надежда Александровна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска»; **Бурашниковая Елена Валерьевна**, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска»; **Сабирова Ирина Павловна**, ст. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска»; **Шумова Светлана Михайловна**, ст. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска»; **Поздеева Елена Николаевна**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска»;*
- *Организация дистанционного обучения дошкольников КОУ «АШДС № 301» в период реабилитации, **Аникеева Инна Александровна**, воспитатель КОУ «АШДС № 301»*

4. Достижение каких результатов (целевых ориентиров) обеспечивает использование социально-ориентированных технологий в образовании современных дошкольников?

- *Социально-коммуникативное развитие детей средствами музыки, **Гартман Елена Анатольевна**, музыкальный руководитель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №378»;*
- *Социально-ориентированные технологии как эффективный инструмент организации образовательного процесса по программе «Тропинки», **Бауэр Инесса Евгеньевна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» Полтавского МР;*
- *Рассматривание живописных произведений как эффективное средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, **Тимошенко Светлана Юрьевна**, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад №5»;*
- *Использование в образовательном процессе технологий социально-коммуникативного развития Н.П. Гришаевой. **Бондаренко Татьяна Сергеевна**, старший воспитатель, **Романова Людмила Николаевна**, воспитатель МБДОУ детского сада «Тополек» Москаленского МР;*
- *Использование беговела как средства физического, эмоционального и речевого развития дошкольников, **Вольфсон Ольга Николаевна**, заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №150», **Ильюшевич Ольга Викторовна**, педагог-психолог БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №150»*

5. Какова роль и значение технологий исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста?

- *Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, **Полева Елена Геннадьевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад №1» Черлакского МР;*
- *Ментальная математика уже в детском саду, **Кривошеина Юлия Николаевна**, старший воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №65»;*



- *Экономическое образование дошкольников, **Бояренко Татьяна Александровна**, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления №30»;*
- *Познавательные игротеки в ДОО, **Антонова Анна Анатольевна**, воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад №355»;*
- *Использование STEAM –технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста, **Платоненко Елена Анатольевна**, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7» Калачинского МР;*
- *Проект «Тратим разумно. Сберегаем и экономим». Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников», **Красильщикова Ирина Юрьевна**, воспитатель, **Ставринова Ольга Фёдоровна**, старший воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад №244 комбинированного вида»;*
- *Проектная деятельность как средство формирования представлений о Государственной символике у детей старшего дошкольного возраста, **Кондратенко Наталья Алексеевна**, воспитатель МБДОУ «Тевризский детский сад №3» Тевризского МР*



Виртуальный круглый стол №4

Качество школьного образования в разрезе международных, национальных, региональных, муниципальных исследований: от контроля к формированию культуры честности

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/67-kachestvo-shkolnogo-obrazovaniya-v-razreze-mezhdunarodnykh-natsionalnykh-regionalnykh-munitsipalnykh-issledovaniy-ot-kontrolya-k-formirovaniyu-kultury-chestnosti>

Модераторы:

Таслицкая Елена Мирославовна, заведующий центром мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.п.н.;

Четвертных Татьяна Владимировна, заведующий кафедрой филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1. Известно, что культура честности не рождается в условиях тотального контроля. Однако, главная функция МОУО при проведении процедур ОКО – контролирующая функция. **Каким образом, МОУО могут способствовать формированию культуры честности, которое требует их участия?**

- *Создание условий по повышению объективности оценки результатов качества образования на примере действий управленческой команды МОУО Нововаршавского МР, Толстопятова Елена Николаевна, председатель Комитета по образованию Нововаршавского МР, Щукина Елена Григорьевна, ведущий аналитик Ресурсного центра Нововаршавского МР;*
- *Роль Муниципальной методической службы в формировании культуры честности при проведении различных процедур оценки качества образования, Иванова Мария Юрьевна, директор МКУ ИМРЦСО Черлакского МР;*
- *Создание механизмов взаимодействия всех уровней управления муниципальной системы образования в достижении положительной динамики качества образования в муниципальной системе образования, Пузанова Елена Владимировна, директор МКУ «Ресурсный центр информатизации и методического обеспечения в сфере образования» Омского МР*

2. Известно, что каждая ОО стремится к повышению качества образования и демонстрации высоких результатов обучающихся при ГИА. Однако, результаты внешних процедур оценки качества, помимо ГИА, не всегда демонстрируют желаемый уровень достижения обучающимися планируемых результатов. Только культура честности может способствовать тому, что результаты ГИА будут подтверждаться результатами участия обучающихся в различных внешних процедурах ОКО. **Какими должны быть действия управленческой команды образовательной организации для того, чтобы с одной стороны оставаться честными, а с другой повышать качество образования?**

- *Система эффективных действий управленческой команды образовательной организации, направленных на повышение качества образования в условиях реализации принципа объективности, Куратова Светлана Сергеевна, заместитель директора МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского МР;*
- *Управление повышением объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «Новоцарицынская СОШ», Рыжкова Вера Васильевна, директор МБОУ «Новоцарицынская СОШ» Москаленского МР, Кальмбах Наталья Александровна,*



заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Новоцарицынская СОШ» Москаленского МР;

- **Командный подход в реализации внутренней системы оценки качества образования, Кардова Людмила Ивановна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Лузинская СОШ №2» Омского МР
- **Управленческие решения при формировании культуры честности в рамках проведения внешних исследований качества образования на примере школы №47 города Магнитогорска, Измайлова Галина Викторовна**, член проектной группы региональной инновационной площадки, учитель МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска

3. Известно, что большинство родителей негативно воспринимает внешние процедуры ОКО (ВПР, процедуры регионального мониторинга образовательных достижений и др.). Родители расценивают их как дополнительную нагрузку на обучающихся, средство тотального контроля за детьми, непомерно высокие требования к достижениям обучающихся в диагностических работах и др. Понятно, что данные убеждения формируются под влиянием учителей, личного жизненного опыта и других факторов. **Какую систему работы с родителями выстраивает ОО (конкретный учитель, администрация школы, МР и др. участники), чтобы в родительской общественности появилось понимание назначения различных процедур ОКО и необходимости соблюдения честности при их проведении?**

- **Система работы с родительской общественностью при проведении различных процедур оценки качества образования, Тунда Елена Николаевна**, директор МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского МР;

4. Известно, что часто при текущем оценивании на уроке и при проведении внешней процедуры ОКО отметки ученика не совпадают. Отсюда возникают конфликтные ситуации между администрацией школы и учителями, родителями и учителями, учителями и детьми. Формирование культуры честности у всех участников образовательных отношений — это единственный способ организации обучения, при котором этих конфликтов можно избежать. **Какие средства (технологии, методы, приемы) обучения может использовать учитель в работе для формирования культуры честности при текущем оценивании?**

- **Методы и приемы формирующего оценивания как один из способов формирования честности при текущем оценивании у детей испытывающих затруднения в обучении, Мартыненко Оксана Юрьевна**, учитель географии МБОУ «Черлакская СОШ №1» Черлакского МР;
- **Формирующее оценивание на уроках русского языка: методы и приёмы, Кривальчук Ирина Викторовна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоцарицынская СОШ» Москаленского МР
- **Организация методической поддержки по формированию культуры оценивания, Сидоренко Людмила Николаевна**, заместитель директора МБОУ «Марьяновская СОШ №1»

5. В ФГОС ДО нет планируемых результатов. **А как оценить качество дошкольного образования?**

- **От исследований ДО к системе комплексного мониторинга качества дошкольного образования, Жиганюк Константин Валерьевич**, старший воспитатель БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №65»



Виртуальный круглый стол № 5

Политика поддержки талантливых и мотивированных обучающихся в образовательной организации

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/68-politika-podderzhki-talantlivykh-i-motivirovannykh-obuchayushchikhsya-v-obrazovatelnoj-organizatsii>

Модераторы:

Худорожков Иван Владимирович, заведующий учебно-методическим центром по работе с одарёнными детьми БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.и.н.;

Трофимова Любовь Александровна, старший методист учебно-методического центра по работе с одарёнными детьми БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1. Какие формы сопровождения и наставничества наиболее эффективны для массового охвата (порядка 70%) обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?

- *Создание условий для развития личности ребенка в учреждениях дополнительного образования, **Плоцкая Юлия Валентиновна**, директор БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»;*
- *Создание эффективной модели наставничества, **Бойкова Светлана Валентиновна**, директор БОУ ОО «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности №117», **Лаптева Надежда Юрьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе БОУ ОО «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности №117»;*
- *Обновление деятельности школы в рамках проекта «Одаренные дети: Школа успеха», **Копылова Ирина Валерьевна**, директор БОУ «Полтавская СШ №2» Полтавского МР;*
- *Использование технологии образовательного события в организации проектной деятельности технически одарённых детей, **Дудакова Римма Ивановна**, директор; **Лобода Мария Михайловна**, методист Бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников» г. Омск;*
- *Некоторые подходы к разработке заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, **Лабикова Марина Николаевна**, заместитель директора по УВР БОУ «Тарская гимназия №1 им.А.М.Луппова» Тарского МР;*
- *Опыт интегрирования критического мышления в задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, **Лабикова Марина Николаевна**, заместитель директора по УВР, **Колупанко Лариса Анатольевна**, учитель истории и обществознания, БОУ «Тарская гимназия №1 им.А.М.Луппова» Тарского МР;*
- *Развивающая образовательная среда как условие раскрытия потенциальной и поддержки актуальной одаренности учащихся, **Лабикова Марина Николаевна**, заместитель директора по УВР БОУ «Тарская гимназия №1 им.А.М.Луппова» Тарского МР;*
- *Школьный интеллектуальный клуб как форма организации работы с одарёнными детьми, **Шалыгина Оксана Владимировна**, педагог-психолог, **Яскевич Елена Ивановна**, учитель начальных классов БОУ «Тарская гимназия №1 им.А.М.Луппова» Тарского МР;*
- *Выявление и поддержка одаренных детей в начальной школе, **Шкаруба Надежда Геннадьевна**, учитель начальных классов МБОУ «Евгацинская СОШ им.Д.М.Ефименко» Большереченского МР;*
- *Развивающая образовательная среда как условие раскрытия потенциальной и поддержки актуальной одаренности учащихся, **Лабикова Марина Николаевна**, заместитель директора по УВР БОУ «Тарская гимназия №1 им.А.М.Луппова» Тарского МР;*
- *«Учиться, чтобы жить», **Галак Елена Вячеславовна**, заместитель директора по НМР БОУ г. Омска «Гимназия №115»;*



- *Модель сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся в ОУ «Таврическая школа», **Тимофеева Татьяна Петровна**, заместитель директора ОУ «Таврическая школа» Таврического МР*

2. Как выстроить в образовательной организации систему поддержки талантливых и мотивированных обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)?

- *Создание условий эффективной поддержки профессионального самоопределения талантливой молодежи: опыт работы БОУ ОО «МОЦРО №117», **Панов Александр Вячеславович**, руководитель центра дополнительного образования БОУ ОО «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности №117»;*
- *Растим будущих профессионалов: профессиональные компетенции и проектная деятельность, **Акуленко Наталья Николаевна**, заместитель директора по НМР МБОУ «Исилькульский лицей» Исилькульского МР;*
- *Формирование профессиональных компетенций школьников в рамках внеурочной деятельности, **Багринцева Ольга Алексеевна**, учитель химии БОУ г. Калачинска Омской области «Гимназия №1»;*
- *Опыт обучения основам робототехники, электроники и программирования на примере реализации грантового проекта «Лаборатория Техномир», **Ниязов Эрик Мидхатович**, педагог ДО БОУ «Тарская гимназия №1 им.А.М.Луппова» Тарского МР*

3. Что необходимо общеобразовательным организациям сделать для обеспечения возможности мотивированным обучающимся 5-11 классов осваивать основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану (в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения)?

- *Создание условий для мотивированных обучающихся 5-11 классов для освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Технология» по индивидуальному учебному плану (из опыта работы МБОУ «Кормиловская СОШ №1»), **Фоменко Елена Анатольевна**, учитель технологии МБОУ «Кормиловская СОШ №1» Кормиловского МР*

4. Как обеспечить возможность талантливым и способным детям с ограниченными возможностями здоровья успешно освоить дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий?

- *Опыт создания условий способным обучающимся с ограниченными возможностями здоровья БОУ «Воронцовская СШ» для освоения дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных технологий), **Притульская Жанна Юрьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе БОУ «Воронцовская СШ» Полтавского МР;*
- *Развитие одаренности обучающихся с ОВЗ (из опыта работы БОУ г. Омска «Лицей № 74»), **Рамошина Татьяна Ивановна**, учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска «Лицей № 74», **Никифорова Юлия Сергеевна**, педагог-психолог БОУ г. Омска «Лицей № 74»;*
- *Социализация обучающихся с нарушением слуха через развитие творческих способностей и спорт, **Зачинская Наталья Витальевна**, директор КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат №15»*
- *Проектная деятельность как средство развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, **Доцанова Тиштых Мухановна**, учитель математики, КОУ Омской области «Адаптивная школа — интернат №14»*



Виртуальный круглый стол № 6

Функциональная грамотность в разрезе формирования универсальных учебных действий обучающегося

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/69-funktsionalnaya-gramotnost-v-razreze-formirovaniya-universalnykh-uchebnykh-dejstvij-obuchayushchegosya>

Модераторы:

Лучко Лариса Геннадьевна, заведующий кафедрой физико – математического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.п.н.;

Глазова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания БОУ г. Омска «Гимназия №69 им. Чередова И.М.»

1. Какие критерии должны быть положены в основу оценки функциональной грамотности? Какими должны быть методики формирования функциональной грамотности школьников?

- *Аналитическая справка и комментарий по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленного на определение уровня сформированности у обучающихся 4 классов познавательных универсальных учебных действий (комплексная работа), **Дошкова Марина Владимировна**, старший методист ЦМОКО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;*
- *Аналитическая справка и комментарий по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленного на определение уровня сформированности у обучающихся 5 классов познавательных универсальных учебных действий (комплексная работа), **Киселев Александр Анатольевич**, старший методист ЦМОКО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;*
- *Аналитическая справка и комментарий по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленного на определение уровня сформированности у обучающихся 6 классов познавательных универсальных учебных действий (комплексная работа). **Дошкова Марина Владимировна**, старший методист ЦМОКО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;*
- *Аналитическая справка и комментарий по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленного на определение уровня сформированности у обучающихся 7 классов познавательных универсальных учебных действий (комплексная работа). **Дошкова Марина Владимировна**, старший методист ЦМОКО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;*
- *Аналитическая справка и комментарий по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленного на определение уровня сформированности у обучающихся 8 классов познавательных универсальных учебных действий (комплексная работа). **Дошкова Марина Владимировна**, старший методист ЦМОКО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;*
- *Аналитическая справка и комментарий по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленного на определение уровня сформированности у обучающихся 8 классов финансовой грамотности **Киселев Александр Анатольевич**, старший методист ЦМОКО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»*

2. В чем состоит дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности?



- Как организовать решение задач на развитие математической грамотности? **Кириллова Варвара Викторовна**, учитель математики МБОУ «СОШ №2» Горьковского МР;
- Развитие универсальных учебных действий обучающихся: возможности городского интеллектуально-творческого марафона «В пределах разума», **Юринова Елена Ивановна**, старший методист БОУ ДО г. Омска «Центр дополнительного образования детей «Эврика»

3. Какие приемы, технологии необходимо использовать для формирования универсальных учебных действий как ключевой основы функциональной грамотности?

- Развитие УУД как определяющий фактор формирования математической грамотности, **Глинщикова Татьяна Геннадьевна**, учитель математики «Красноярская СОШ» Любинского МР;
- Развитие естественнонаучной грамотности на уроках физики, **Маркус Елена Викторовна**, учитель физики МБОУ «Называевская СОШ №4» Называевского МР;
- Блог учителя: формирование универсальных учебных действий обучающегося как основы функциональной грамотности, **Сокур Елена Алексеевна**, МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска;
- Функциональная грамотность в разрезе формирования универсальных учебных действий обучающегося, **Серебрякова Наталья Геннадьевна**, учитель МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска;
- Личностно-ориентированный подход в формировании функциональной грамотности и мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, **Знаменский Евгений Олегович**, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 53»

4. Какие цифровые образовательные технологии необходимо внедрять в образовательный процесс для формирования функциональной грамотности?

- Развитие функциональной грамотности обучающихся при использовании технологий on-line на примере обучения математики, **Раковец Елена Валерьевна**, учитель математики БОУ г. Омска «Гимназия №140», руководитель Региональной ассоциации учителей математики Омской области;
- Инструменты и сервисы организации дистанционного урока как средства и способы формирования функциональной грамотности, **Козлюкова Татьяна Александровна**, МБОУ «Сыропятская СОШ» Кормиловский МР;



Виртуальный круглый стол №7

Как обеспечить «перезагрузку» школ, показывающих стабильно низкие результаты?

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/70-kak-obespechit-perezagruzku-shkol-pokazyvayushchikh-stabilno-nizkie-rezultaty>

Модераторы:

Бургер Марина Давидовна, методист кафедры управления и экономики образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;

Шестаков Вячеслав Викторович, директор БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

1. Как используются механизмы проектного управления для перевода школы в эффективный режим функционирования?

- *Повышение качества образовательных результатов через систему управленческих проектов, **Костюнина Наталья Юрьевна**, директор БОУ г. Омска «СОШ № 21»;*
- *Внедрение механизмов проектного управления в деятельность управленческой команды для перевода школы в эффективный режим функционирования, **Гридин Борис Николаевич**, директор МБОУ «Елизаветинская СОШ» Черлакского МР;*
- *Реализация механизмов проектного управления по переводу МБОУ «Чернолученская СОШ» в эффективный режим функционирования, **Бородина Зинаида Николаевна**, директор МБОУ «Чернолученская СОШ» Омского МР, **Седова Людмила Александровна**, заместитель директора МБОУ «Чернолучинская СОШ» Омского МР;*
- *Проектно-целевой подход как условие перевода образовательной организации в эффективный режим развития, **Аманжолов Нуржан Ашкенович**, директор МБОУ «Победовская СОШ» Нововаршавского МР;*
- *Использование механизмов проектного управления по организации методической работы с педагогами в условиях перевода школы в эффективный режим развития, **Новикова Елена Алексеевна**, заместитель директора МБОУ «Кориуновская СОШ» Тюкалинского МР*

2. Какие диагностические процедуры позволяют выявить причины низких образовательных результатов обучающихся?

- *Дистанционный мониторинг качества образования обучающихся 9 классов, **Аралбаева Ботагоз Амантаевна**, заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ № 152»;*

3. Какие управленческие решения по выстраиванию внутренней системы оценки качества образования необходимо принимать для перевода школы в эффективный режим работы?

- *Совершенствование организации учебного процесса с целью повышения качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, **Бок Елена Викторовна**, директор БОУ г. Омска «СОШ №70», **Тушина Ольга Сергеевна**, заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ №70», **Попова Татьяна Юрьевна**, учитель БОУ г. Омска «СОШ №70», **Любина Александра Владимировна**, заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ №70» ;*
- *Реализация программы перевода школы в эффективный режим работы – практика принятия управленческих решений, **Шонтыбаева Жулдыз Епмековна**, директор МБОУ «Раздольненская ООШ» Павлоградского МР;*
- *Эффективные управленческие решения по итогам анализа результатов региональных диагностических работ, **Мицура Валентина Николаевна**, директор школы БОУ «Осокинская СОШ» Калачинского МР*



4. Как организовать эффективную работу в образовательной организации по преодолению рисков школьной неуспешности?

- Организация эффективной работы по преодолению рисков школьной неуспешности, **Вульферт Александр Карлович**, директор МБОУ «Южно-Подольская СОШ» Черлакского МР;
- Сдаем ВПР, ОГЭ на 100% (работа по преодолению рисков школьной неуспешности), **Новикова Елена Алексеевна**, заместитель директора МБОУ «Коришуновская СОШ» Тюкалинского МР

5. Какие действия необходимо предпринимать управленческой команде для организации эффективной работы над типичными ошибками обучающихся в школе?

- Работа над типичными ошибками по результатам ОГЭ, **Гоменюк Анна Константиновна**, директор БОУ г. Омска «СОШ №129»; **Цейтлин Марина Самуиловна**, учитель БОУ г. Омска «СОШ №129»; **Кузьмина Светлана Петровна**, учитель БОУ г. Омска «СОШ №129»; **Черепанова Елена Васильевна**, учитель БОУ г. Омска «СОШ №129»;
- Работа над типичными ошибками по результатам ОГЭ с обучающимися в системе социального партнерства школы с Институтом образования Омской области и ОмГПУ, **Артамонова Наталья Николаевна**, директор БОУ г. Омска «СОШ № 82»;
- Организация дифференцированного обучения с использованием элементов блочно-модульной технологии», **Воронцова Наталья Валерьевна**, директор БОУ г. Омска «СОШ № 103»;
- Деятельность управленческой команды по организации эффективной работы над типичными ошибками обучающихся, **Лау Алена Александровна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Елизаветинская СОШ» Черлакского МР
- Организация работы образовательной организации по повышению качества освоения образовательных программ по предметам учебного плана в выпускных 9-х, 11-х классах в условиях дистанционного обучения, **Фахрутдинова Оксана Павловна**, директор БОУ г. Омска «СОШ №160»

6. Как необходимо трансформировать содержание методической работы с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях?

- Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества усвоения учебного материала, **Егорова Татьяна Васильевна**, директор БОУ г. Омска «СОШ № 11», **Черкасова Тамара Алексеевна**, заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ № 11»;
- Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОУ как средство преодоления низких образовательных результатов, **Рябикова Марина Григорьевна**, директор БОУ г. Омска «СОШ № 104»;
- Роль краткосрочных курсов внеурочной деятельности в повышении качества образования в свете ГИА. Опыт работы временной творческой группы, **Рукавичникова Ирина Александровна**, директор БОУ г. Омска «СОШ №1»;
- Управление профессиональным развитием педагогов на основе модели оценки(самооценки), **Тарасова Лариса Анатольевна**, заместитель директора БОУ «Сорочинская СОШ» Калачинского МР;
- Трансформация содержания методической работы с целью повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях», **Кукузей Маина Фёдоровна**, директор МБОУ «Татарская СОШ» Черлакского МР;



- *Новые формы методической работы ассоциации учителей географии в Павлодарском районе, **Желомко Ирина Михайловна**, учитель географии МБОУ «Павлодарская гимназия» Павлодарского МР, руководитель ассоциации*



Виртуальный круглый стол № 8

Дополнительное образование детей в школе: мобильные цифровые ресурсы

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/71-dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-v-shkole-mobilnye-tsifrovye-resursy>

Модераторы:

Коньшев Валерий Александрович, заведующий кафедрой естественно – географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;

Шахова Ирина Сергеевна, методист кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1. Мобильные цифровые ресурсы в дополнительном образовании: расширение или ограничение педагогических возможностей?

- *К вопросу о роли и некоторых особенностях мобильного образования в современной школе, Щерба А.Л., учитель информатики ГУО «Средняя школа №223 г.Минска», г.Минск Республика Беларусь;*
- *Мобильные цифровые ресурсы в дополнительном образовании: педагогические возможности при работе с детьми дошкольного возраста, Касьянова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;*
- *Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» как ресурс для создания модели непрерывного дополнительного образования детей и взрослых, Сенчук Елена Михайловна, заместитель директора МБОУ «Любино-Малоросская СОШ» Любинского МР;*
- *Возможности мобильных цифровых ресурсов в дополнительном образовании для формирования информационной культуры у обучающихся, Борисова Наталия Викторовна, старший преподаватель кафедры ЕГТО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», учитель биологии БОУ г. Омска «Гимназия № 26»;*
- *ЦОР: расширение или ограничение педагогических возможностей в дополнительном образовании детей? Евланова Ольга Николаевна, методист БОУ ДО г. Омска "ЦДОД "ЭВРИКА";*
- *Обучение «без SMS и регистрации» или Создание простейшей обучающей платформы на базе Google-сайта: опыт астрономического кружка БОУ ДО г. Омска “ГДД(Ю)Т”. Смолянкина Ольга Юрьевна, к.ф.-м.н., педагог дополнительного образования. БОУ ДО «ГДДЮТ», ДО Творческая лаборатория "Сияние", астрономический кружок «Альбирео»*
- *Мобильные цифровые ресурсы в дополнительном образовании-расширение педагогических возможностей, Капустина Ольга Леонидовна, старший методист БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток»*

2. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу дополнительного образования при реализации программ с использованием мобильных цифровых ресурсов?

- *Развитие профессиональных компетенций у педагогов БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества «Дом пионеров через освоение ИКТ-ресурсов в формате творческой мастерской, Бабич Нажгуль Муалетжановна, ст. методист БОУ ДО г.Омска «ЦРТ «Дом пионеров»;*
- *Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования, реализующего программы с использованием мобильных цифровых ресурсов, Спиридонова Наталья Валерьевна, методист БУ ОО ДО «ЦДНВ "Исток»;*



- Опыт использования цифровых средств коммуникации в деятельности педагога дополнительного образования, **Арутюнян Ирина Алексеевна**, заместитель директора БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
 - Мобильные цифровые ресурсы в деятельности современного педагога дополнительного образования, **Кузнецов Платон Юрьевич**, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
3. **Современные дополнительные общеобразовательные программы: какие новые формы реализации с использованием цифровых образовательных ресурсов необходимо внедрять?**
- Опыт внедрения профориентационной деятельности с использованием мультимедийных технологий на занятиях в системе дополнительного образования (цикл встреч «Профессии 21 века»), **Соболевская Эмилия Александровна, Титова Маргарита Евгеньевна**, педагоги дополнительного образования БУ ДО «Омская областная станция юных техников»;
 - Создание «живых» мультфильмов как способ формирования навыков 21 века», **Шмунк Ольга Сергеевна**, педагог дополнительного образования ЦОГиЦП «Точка роста» МБОУ «Москаленская СОШ» Марьяновского МР;
 - Реализация дополнительной общеобразовательной программы с использованием цифровых образовательных ресурсов, **Кот Анастасия Сергеевна**, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
4. **Каких личностных и метапредметных результатов достигают дети в условиях освоения дополнительных общеобразовательных программ?**
- Использование анимации и процесса разработки компьютерных игр как способов изучения представлений об учителе будущего и развития навыков 21 века у школьников, **Соболевская Эмилия Александровна, Титова Маргарита Евгеньевна, Михайленко Максим Витальевич**, педагоги дополнительного образования БУ ДО «Омская областная станция юных техников»;
 - «Проект К-16». Метапредметные и личностные результаты обучающихся, **Понамарева Маргарита Михайловна**, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т»;
 - Организация дистанционной проектной работы с учащимися: опыт астрономического кружка БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т», **Смолянкина Ольга Юрьевна**, к.ф.-м.н., педагог дополнительного образования БОУ ДО «ГДДюТ», ДО Творческая лаборатория «Сияние», астрономический кружок «Альбирео»



Виртуальный круглый стол №9

Проектирование модульных программ воспитания: актуальные формы и подходы к реализации

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/72-proektirovanie-modulnykh-programm-vozpitaniya-aktualnye-formy-i-podkhody-k-realizatsii>

Модераторы:

Сухарева Альбина Павловна, заведующий кафедрой гуманитарного образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.п.н.;

Кривопапенко Елена Ивановна, доцент кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.п.н

1. Как уйти от стереотипов и отразить особенности воспитательного процесса образовательной организации в программе воспитания? Какие направления определяют специфику воспитательного процесса?

- *Перезагрузка» воспитательного процесса в образовательной организации, Лаврова Елена Игоревна, заместитель директора по ВР БОУ «СОШ № 4» г. Калачинска Омской области;*
- *Школьное казачество как особенность организации воспитательного процессе. Новичкова Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Шипицинская СОШ» Большереченского МР*

2. Как соотносить поставленные задачи программы воспитания с содержанием и видами деятельности по выделенным модулям? Позволяет ли представленное содержание добиться результата в рамках поставленных задач?

- *Эффективность реализации программы воспитания в условиях сельской школы (на примере МБОУ «Нововаршавская гимназия»), Захарова Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского МР*

3. Урок, самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство: новые подходы к реализации в программе воспитания?

- *Особенности организации детского самоуправления в малокомплектной школе, Комарова Оксана Геннадьевна, заместитель директора МБОУ «Кейзесская средняя школа» Седельниковского МР;*
- *Школьное самоуправление как средство развития потенциала обучающегося, Нетреба Марина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Дружинская СОШ» Омского МР*
- *Апробация программы воспитания: первый опыт, Котова Юлия Леонидовна, Ерицова Анна Сергеевна МБОУ «Нижнеомская СШ №2» Нижнеомского МР*

4. Какие инструменты и процедуры можно использовать для оценки результативности воспитательного процесса в рамках каждого модуля программы воспитания?

- *Объекты педагогического мониторинга качества реализации программы воспитания, Демакина Марина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Ломовцева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Азовская гимназия» Азовский ННМР*



Виртуальный круглый стол № 10

Взаимодействие общего и профессионального образования: современная профориентация с учетом потребностей рынка труда в Омском регионе

Адрес виртуального круглого стола: <http://conferenc.irooo.ru/konferentsiya-8/73-vzaimodejstvie-obshchego-i-professionalnogo-obrazovaniya-sovremennaya-proforientatsiya-s-uchetom-potrebnostej-rynka-truda-v-omskom-regione>

Модераторы:

Сейтмухаметова Марина Валентиновна, проректор по проектной деятельности БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к.социол.н.

Аипова Елена Геннадьевна, старший методист учебно-методического центра профессионального образования и профориентационной работы БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1. Как практика проведения деловых бизнес-игр для школьников становится обязательным компонентом профориентационной работы в общеобразовательных организациях?

- *Использование интерактивных форм профориентационной работы в колледже, **Новикова Оксана Юрьевна**, преподаватель БПОУ Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой»;*
- *Как практика проведения деловых бизнес-игр для школьников становится обязательным компонентом профориентационной работы в общеобразовательных организациях?, **Кустова Светлана Алексеевна**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский автотранспортный колледж»*

2. Как участие профессиональных образовательных организаций в обучении школьников может менять специфику реализации предмета «Технология»?

- *Особенности составления учебно-практических заданий по предмету «Технология», проводимого в мастерских профессиональной образовательной организации», **Тастемирова Айгуль Тьяковна**, заместитель директора БПОУ Омской области «Омский техникум высоких технологий машиностроения»;*
- *Проведение уроков «Технологии» в рамках курсов внеурочной деятельности в БПОУ «Омский монтажный техникум», **Цвеля Татьяна Юрьевна**, методист БПОУ Омской области «Омский монтажный техникум»*

3. Какие возможности дает каталог «Профканикулы» для организации профориентационной работы со школьниками?

- *Эффективная организация профессиональных проб, **Яковлева Надежда Ивановна**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский региональный многопрофильный колледж»;*
- *Организация профессиональных проб профессиональной направленности, **Наруцкая Елена Милордовна**, заведующий Центром профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж № 1»;*



- Профканикулы - это мотивация к успеху! **Меха Наталья Васильевна**, заведующий отделением экономики и права БПОУ Омской области «Омский промышленно-экономический колледж», г. Омск

4. Какие программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб могут быть востребованы среди школьников?

- Какие программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб могут быть востребованы среди школьников, **Вайц Ольга Олеговна**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»;
- Практикоориентированность сопровождения профессионального выбора школьников, **Темнякова Елена Васильевна**, методист БПОУ Омской области «Омский аграрно-технологический колледж»;
- Использование программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб среди школьников, **Шевцова Ирина Анатольевна**, методист БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», **Николаева Виктория Ивановна**, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»;
- Сотрудничество гимназии с профильными учебными заведениями для обновления профориентационной работы», **Клещенко Ольга Николаевна**, директор БОУ г. Омска «Гимназия № 85», **Заверуха Юлия Григорьевна**, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85»;
- Подготовка студентов к участию в региональном чемпионате WSR по компетенции «Лабораторный химический анализ», **Назарова Людмила Анатольевна**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»;
- Информационные ресурсы в профориентационной работе с учащимися: состояние и угрозы, **Метлицкая Тереса Ивановна**, старший преподаватель кафедры педагогики государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», **Наумчик Раиса Павловна**, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, г. Минск, Республика Беларусь;
- Из опыта работы по реализации программы курса по выбору «Социально-педагогический класс», **Яркова Татьяна Игоревна**, педагог-психолог БОУ г. Омска «Гимназия №12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева»;
- Условия оптимизации профессиональной ориентацией школьников на специальности XXI века, **Сенько Игорь Владимирович**, директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142», **Ниясова Неля Сергеевна**, доцент кафедры физического воспитания ОмГПУ, к.п.н., **Кирина Ирина Александровна**, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»